



**CÓDIGO DE IBIS DEL COLEGIO: 050226**

## **POLÍTICA LINGÜÍSTICA**

<p><b>PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (PEP)</b></p> 	<p><b>PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS (PAI)</b></p> 	<p><b>PROGRAMA DEL DIPLOMA (PD)</b></p> 
---	---	---

### **INTRODUCCIÓN**

Durante las últimas décadas, una avalancha de cambios tecnológicos, sociales, económicos y culturales han permeado en la educación, redimensionándola de diversas maneras, enfocándola en un aprendizaje para la vida.

El ser ciudadano del mundo y la movilidad laboral de los padres, es una de las constantes que niños y jóvenes viven hoy en día, esto requiere de una educación basada en experiencias de aprendizaje retadoras y aplicables de manera significativa.

En ese contexto, Greenville International School es una alternativa educativa para la población que busca una educación con visión del mundo sin perder de vista su realidad cercana, tanto para la población extranjera como para los connacionales que, por sus características laborales específicas, se encuentran en constante movimiento y requieren un colegio que satisfaga sus expectativas de pensamiento global.

### **FILOSOFÍA**

### **MISIÓN**

Greenville brinda a sus alumnos una educación integral a través de un curriculum académico de excelencia, multicultural, multilingüe y pertinente; con docentes altamente capacitados, soporte de tecnología de punta y una filosofía que



promueve el cuidado del medio ambiente, el respeto a la diversidad y el desarrollo de líderes con visión global.

## **VISIÓN**

Ser reconocida nacional e internacionalmente como una institución con los más altos estándares de calidad educativa y un modelo vanguardista que basado en la excelencia académica, la multiculturalidad y el multilingüismo, garantice la inserción de los alumnos en un mundo globalizado y el desarrollo de una conciencia responsable y visionaria.

## **FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA**

La filosofía lingüística del colegio, centra su misión lingüística en el uso de la lengua para expresarse correctamente en el ámbito oral, escrito y visual al desarrollar las habilidades de la comunicación: hablar, escuchar, escribir y comprender lo que se lee con el fin de establecer procesos de comunicación adecuados en cualquier contexto y situación, asegurando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo para favorecer el desarrollo integral de la persona, así mismo busca que los alumnos reflexionen sobre las implicaciones y la trascendencia del uso de la lengua en todas sus formas, contribuyendo al entendimiento internacional, preservando y fomentando el uso y aprendizaje del español como lengua materna en todos los contextos y generando experiencias de aprendizaje de dos lenguas adicionales que son el inglés y francés permitiendo a los alumnos comprender y respetar las culturas y valorar sus múltiples formas de expresión.



## PERFIL LINGÜÍSTICO

El colegio, como centro de formación con una visión multicultural y multilingüe posee:

- Currículum académico internacional, que tiene al español como lengua materna del país, impartiendo inglés como lengua de instrucción en diferentes asignaturas y la enseñanza del francés como lengua de adquisición
- Personal académico capacitado acorde al modelo educativo
- Actividades académicas y culturales: asignatura de Estudios Interculturales, Homenajes, Festival Internacional, participación de padres de familia, feria académica, curatoría del comisariado artístico, semana de la lengua materna, semana del libro, entre otros
- Infraestructura necesaria para el desarrollo integral de los alumnos
- Biblioteca con recursos multilingüe
- Soporte de tecnología de punta

### Perfil lingüístico del alumno

La población estudiantil de Greenville International School está conformada por alumnos de origen nacional y del continente americano, europeo y asiático, que la distingue como una comunidad educativa multilingüe y multicultural.

- Los alumnos deben comunicarse a través de las lenguas de instrucción oficiales del colegio, español e inglés, así como la adquisición de francés como lengua adicional.
- Los alumnos provenientes de otras regiones del mundo cuya lengua de instrucción no coincida con la establecida en el colegio, les permite utilizar su lengua de origen durante el proceso de adaptación.
- Cuentan con un bagaje cultural que enriquece el proceso de aprendizaje en la comunidad educativa.



- Desarrollan habilidades a partir de los recursos con los que cuenta el colegio.

### **Perfil lingüístico del docente**

Para favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas y lograr los aprendizajes contemplados en el continuum de lenguas el docente:

- Asume el rol de maestro de lengua, sin importar el área de conocimiento y grupos de asignaturas en el que colabora, haciendo uso de las diferentes herramientas lingüísticas necesarias para la comunicación oral y escrita.
- Posee el conocimiento sobre la gramática y ortografía, así como los protocolos de citación y referencias bibliográficas.
- Posee alta capacidad de comprensión lectora, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y su práctica profesional.
- Es consciente de la diversidad lingüística de sus alumnos, por lo que lleva a cabo planeaciones que permitan el translenguaje.
- Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Forma parte de una comunidad de educadores en constante crecimiento, capacitación y desarrollo de sus talentos, con sentido de colaboración y autogestión.

## **CONTINUO DEL ÁREA DE LENGUAS**

### **PEP**

En la primera infancia, la enseñanza de la lengua en español se desarrolla a través del método fonético, además de diversas actividades de carácter lúdico y vivencial. En la enseñanza de la lengua en inglés, se utiliza el método por inmersión lingüística natural. En esta etapa temprana, se busca principalmente



el desarrollo de la comprensión oral más que de la producción oral, esta última tendrá lugar en futuras etapas del proceso de adquisición de lenguas.

En primaria, la enseñanza de la lengua, tanto las de instrucción como la de adquisición, se realiza mediante una metodología comunicativa que integra las tres áreas de lengua: comunicación oral, comunicación visual y comunicación escrita; el uso de conexiones entre personas, espacio y tiempo; la práctica de la creatividad y de la perspectiva. Se trabaja el análisis de estructuras literarias; la comprensión y producción (oral y escrita); donde se involucra al alumno en la producción de textos informativos y literarios, así como el desarrollo de la expresión oral mediante presentaciones de proyectos y juegos de rol según la indagación lo amerite; finalmente, se consideran dentro de estas habilidades el uso preciso y coherente de la lengua: vocabulario, estructuras sintácticas, ortografía, gramática y caligrafía.

## **PAI**

Los objetivos específicos están organizados según las 4 competencias básicas de una lengua: Comprensión oral, Comprensión escrita, Expresión oral y Expresión escrita. Todos los aspectos son alcanzados por medio de unidades planificadas que consideran el nivel de desarrollo individual.

En el Programa de los Años Intermedios, la asignatura de Lengua y Literatura se imparte en las lenguas de instrucción Español e Inglés. Esta materia forma parte del currículum del programa de séptimo a décimo grado, y ofrece un balance en el estudio de ambas lenguas al explorar una variedad de textos literarios e informativos, y obras literarias, al tiempo que permite continuar construyendo bases sólidas en el desarrollo de la gramática al estudiar los elementos de la lengua necesarios para su uso y la producción de textos. El incluir estos elementos procura el desarrollo de competencias que permitan a los alumnos



entablar una comunicación clara y eficaz en diversos contextos sociales considerando su destinatario.

El estudio en Lengua y Literatura se afianza gracias al trabajo basado en conceptos, lo cual enfoca la atención de los alumnos en ideas clave que tengan relevancia para Lengua y Literatura y el resto de grupos de asignaturas del PAI que hacen posible la comprensión disciplinar.

Como parte de una educación internacional que pone en primer plano el multilingüismo y la interculturalidad, los alumnos estudian el idioma Francés en adquisición de lenguas, de séptimo a décimo grado.

## **PD**

Se garantiza el continuo del aprendizaje de la Lengua en sus dos lenguas de instrucción en el Programa del Diploma, donde el alumno estudia las asignaturas de Lengua y Literatura a Nivel Superior e English B a Nivel Superior.

En ambas asignaturas los alumnos desarrollan la comprensión conceptual, tomando como base establecida los conceptos de PAI, explorándose con mayor profundidad la comunicación, creatividad y perspectiva, así como el desarrollo de habilidades analíticas y de organización.

En Francés como lengua de adquisición se continúa con la comprensión conceptual y el desarrollo de habilidades a través de unidades de indagación disciplinarias en contextos sociales, culturales y académicos.

Se garantiza la integración del aprendizaje de lenguas al establecer explícitamente conexiones entre las asignaturas que se imparten en el programa.

## **PRÁCTICAS LINGÜÍSTICAS**



## PEP

La enseñanza de la lengua, tanto las de instrucción Español e Inglés como la adicional Francés, se realiza mediante un enfoque comunicativo integrando las cuatro habilidades básicas del lenguaje: leer, escribir, escuchar y hablar, teniendo como eje rector la secuenciación de contenidos en sus tres áreas de aprendizaje: comunicación oral, comunicación escrita y comunicación visual y se aterrizan en experiencias de aprendizaje que están estructuradas en ciclos para formar las unidades de indagación transdisciplinarias, a fin de que los alumnos sean agentes de su propio aprendizaje, encuentren la utilidad de lo aprendido en la escuela y lo apliquen en su vida.

Los alumnos trabajan con textos literarios y no literarios en las tres lenguas, ya sea proporcionados por los docentes; o bien, producto de las indagaciones en la biblioteca o por medio de las herramientas tecnológicas, acudiendo a la sala de cómputo correspondiente o en casa como parte de una actividad de refuerzo.

Toda práctica de indagación se realiza a partir de criterios de búsqueda basados en los objetivos de aprendizaje de las asignaturas. Para favorecer la agencia en el alumno se trabaja con una combinación de materiales elaborados por diversas editoriales y recursos didácticos generados por los docentes.

Además, se suman los materiales de estudio que los alumnos van generando como producto de sus indagaciones con la guía de los docentes, con el fin de lograr que los alumnos vayan paulatinamente adquiriendo autonomía en su aprendizaje, capaces de integrar su portafolio de evidencias y criterios de logros con base a las situaciones planteadas en el aula a través de las experiencias de aprendizaje.



Las experiencias de aprendizaje se desarrollan con un enfoque transdisciplinario: Lectura de libros, presentaciones ilustradas, dramatización de situaciones de la vida cotidiana, redacción de diversos tipos de textos, participación de personalidades externas, exposiciones, programa de comprensión lectora, entre otras actividades.

## **PAI**

El planteamiento del aprendizaje se presenta a través de la exploración de conceptos, contextos globales y el desarrollo de las habilidades de los enfoques de aprendizaje, que favorecen el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En el caso de las lenguas de instrucción, Español e Inglés, en Lengua y Literatura, los alumnos desarrollan habilidades relacionadas a la comunicación y al pensamiento creativo. Lo anterior se logra a través del desarrollo de actividades formativas con el propósito de que sean aplicables en sus evaluaciones sumativas.

En ese sentido, los alumnos practican los aprendizajes explorados y reciben retroalimentación pertinente antes de la evaluación sumativa, permitiéndole la oportunidad de mejorar sus habilidades y aclarar sus dudas durante el proceso, contando con apoyo puntual por parte del docente.

La enseñanza del idioma Francés como lengua de adquisición, está basada en la investigación, la reflexión y el pensamiento crítico, lo cual les permite desarrollar las habilidades necesarias para aprender lenguas a lo largo de toda su vida, además de estar situada dentro de un marco cultural formando seres humanos interesados en la interculturalidad, valorando su propia cultura, apreciando y respetando la de los demás.

Los objetivos específicos están organizados según las 4 competencias básicas de una lengua: Comprensión oral, Comprensión escrita, Expresión oral y Expresión escrita. Todos los aspectos son alcanzados por medio de unidades



planificadas que consideran el nivel de desarrollo lingüístico y conceptual de los alumnos.

El PAI organiza dicho aprendizaje en tres niveles de competencia lingüística: Inicial, Intermedia y alta, cada uno compuesto de 2 fases, para un total de 6, a manera de identificar y reconocer el progreso del perfil lingüístico de los alumnos.

Niveles de Competencia Lingüísticos					
Inicial		Intermedia		Alta	
1	2	3	4	5	6
A1		A2		B1	B2

El proceso de enseñanza aprendizaje en las dos lenguas de instrucción Español e Inglés, en el Programa del Diploma tiene como objetivo principal que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para la realización de futuros estudios académicos universitarios, con la adquisición de competencia lingüística y de habilidades de comunicación, explorando textos desde la forma, el contenido y el propósito.

La enseñanza se rige con los siguientes enfoques:

- Teoría literaria en donde los alumnos analizan los aspectos específicos de los textos desde las diferentes formas literarias.
- La teoría de la recepción y del efecto estético en donde se considera a cada alumno como lector central de las principales reflexiones. La lectura y la interpretación es tratada como un proceso de cooperación que da sentido a la obra literaria. El alumno como lector además de darle importancia al texto enfatiza su proceso reflexivo e interpretativo, estas interpretaciones que el alumno hace están basados en su bagaje cultural y conocimiento previo.
- La sociolingüística en donde los alumnos estudian el lenguaje en su contexto social, en el uso real, tal y como se produce entre los hablantes de una comunidad, por medio de diferentes textos.



- Estudios de medios de comunicación en dónde los alumnos analizan las formas y los efectos de estos.
- Los alumnos realizan el análisis crítico del discurso en prácticas sociales y estudian sus funciones en diversos tipos de texto.

## ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN

- Durante el ciclo de indagación se facilita la comprensión de contenidos en la lengua materna del alumno y se propicia el ambiente necesario para que la evaluación formativa y/o evaluación sumativa sea en la lengua de instrucción.
- Acompañamiento en aula que facilite el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Apoyo del departamento pedagógico en el desarrollo de habilidades de la motricidad fina, conciencia fonológica, velocidad comprensión lectora, escritura y cálculo.
- En reuniones la toma de acuerdos entre la familia y el colegio para establecer compromisos que propicien el apoyo externo por medio de asesorías para buscar la nivelación en la comprensión de las lenguas de instrucción, así como para profundizar temas que requiera el alumno.
- Como estrategia de nivelación académica en el manejo de la lengua de instrucción del Inglés y Español y lengua adicional Francés, en algunos casos se recomienda inscribir al alumno a clases extracurriculares que se ofrecen como parte del servicio vespertino.
- Para PAI y Diploma, la materia de Francés se divide en dos niveles: Inicial y Standard con el fin de apoyar a los alumnos que tienen un grado diferente de desarrollo de las competencias.



## **EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

La evaluación de lenguas en Greenville, está alineada con los criterios que establecen los programas del Bachillerato Internacional, así como los establecidos por la SEP.

Mediante diversas herramientas se realizan las evaluaciones formativas y sumativas, que permiten el seguimiento al proceso de aprendizaje y la detección de los avances y brindar retroalimentación al alumno con el propósito de evaluar el nivel de Inglés obtenido por nuestros alumnos, en el último grado de PEP, la Institución aplica la certificación internacional TOEFL Junior. Mientras que, para el Programa de Diploma, se aplica la certificación internacional TOEFL ITP.

Para evaluar el Francés, desde PEP a PD, los niveles de lengua enseñados son A1, A2, B1 y B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia, por lo que se ofrece a los alumnos interesados la oportunidad de certificarse de la siguiente manera:

- Último grado de PEP: DELF PRIM A1
- PAI y PD: Los alumnos se pueden certificar en DELF A2, B1 o B2 de acuerdo a su progreso en la adquisición de la lengua.

## **PROCESO DE REVISIÓN**

El equipo de liderazgo IB del Colegio, en conjunto con los docentes de lengua, invitados a la comisión de política lingüística, llevarán a cabo el proceso de revisión con una periodicidad anual, teniendo la facultad de modificarlo, en caso de ser necesario y ajustándose al contexto en el que se encuentra el colegio.



La revisión se llevará a efecto en un espacio formal de reunión y será convocada por la Dirección General del Colegio como parte del equipo de liderazgo IB y se evidenciará en las actas resultantes de la misma.

La difusión de la política lingüística Greenville International School, se realizará anualmente a la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- Organización de Bachillerato internacional. *Translenguaje*. Cardif. 2018.
- Organización de Bachillerato internacional. *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*. Cardif. 2008.
- Organización de Bachillerato internacional. *Secuenciación de contenidos de Lengua*. Cardif. 2018.
- Organización de Bachillerato internacional. *Guía del IB sobre educación inclusiva: un recurso para el desarrollo en todo el colegio*. Cardif. 2019.
- Organización de Bachillerato internacional. *Guía de lengua y literatura. Para uso a partir de septiembre 2014 o enero 2015*. Cardif. 2018.

**Fecha de elaboración: enero 2015**

**Modificación: junio 2018**

**Modificación: agosto 2019**

**Modificación: agosto 2020**

**Última revisión: marzo 2022**